

Wymagania edukacyjne dla klasy I (Tiger and Friends 1)

I OKRES

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia 4 z poniższych warunków:

- bezbłędnie zrealizował wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- otrzymał większość ocen celujących ze sprawdzianów i kartkówek tzn. uzyskał w nich 100% punktów,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który samodzielnie

- nazywa wszystkie przybory szkolne, czynności wykonywane w klasie, czynności związane ze zmysłami, części ciała oraz członków najbliższej i dalszej rodziny wprowadzone w podręczniku,
- rozpoznaje zapis literowy poznanych wyrazów i odczytuje go (tzw.czytanie globalne),
- pisze poznane słówka po śladzie oraz przepisuje je,
- rozpoznaje słówka ze słuchu, numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu,
- rozpoznaje i nazywa wszystkie poznane kolory,
- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you, Here you are) stosownie do okoliczności,
- liczy od 1-12 i rozpoznaje zapis słowny liczb,
- śpiewa piosenki i potrafi zilustrować je mimiką i gestami,
- korzysta ze słowniczka obrazkowego,

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- nazywa wszystkie przybory szkolne, czynności wykonywane w klasie, czynności związane ze zmysłami, części ciała oraz członków najbliższej i dalszej rodziny wprowadzone w podręczniku, popełniając sporadyczne błędy,
- rozpoznaje zapis literowy poznanych wyrazów i odczytuje go (tzw.czytanie globalne), zdarza mu się mylić wyrazy rozpoczynające się od tych samych liter,
- pisze poznane słówka po śladzie oraz przepisuje je,
- zwykle bezbłędnie rozpoznaje słówka ze słuchu, numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu,
- rozpoznaje i nazywa wszystkie poznane kolory,
- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you, Here you are) stosownie do okoliczności,
- liczy od 1-12 i rozpoznaje zapis słowny liczb,
- z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i potrafi zilustrować je mimiką i gestami, korzysta ze słowniczka obrazkowego,

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nazywa większość przyborów szkolnych, czynności wykonywanych w klasie, czynności związanych ze zmysłami, części ciała oraz członków najbliższej i dalszej rodziny wprowadzonych w podręczniku,
- rozpoznaje zapis literowy poznanych wyrazów i odczytuje go (tzw. czytanie globalne), często myli wyrazy rozpoczynające się od tych samych liter,
- pisze poznane słówka po śladzie oraz przepisuje je, sporadycznie gubi litery przy przepisywaniu,
- zwykle rozpoznaje słówka ze słuchu, numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu,
- rozpoznaje i nazywa wszystkie poznane kolory, popełnia nieliczne błędy,
- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you) stosownie do okoliczności,
- liczy od 1-12 i rozpoznaje zapis słowny liczb,
- ze znaczącą pomocą ze strony nauczyciela śpiewa piosenki i potrafi zilustrować je mimiką i gestami, korzysta ze słowniczka obrazkowego,

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- zna najprostsze nazwy przyborów szkolnych, czynności wykonywanych w klasie, czynności związanych ze zmysłami, części ciała oraz członków najbliższej rodziny wprowadzonych w podręczniku,
- rozpoznaje zapis literowy wyrazów, których forma fonetyczna koresponduje z pisownią (np. pen, arm),
- pisze poznane słówka po śladzie oraz przepisuje je, często gubi litery przy przepisywaniu,
- częściowo rozpoznaje słówka ze słuchu, numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu,
- rozpoznaje i nazywa większość poznanych kolorów,
- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you) stosownie do okoliczności,
- liczy od 1-12 i rozpoznaje zapis słowny liczb,
- ze znaczącą pomocą ze strony nauczyciela śpiewa fragmenty piosenek i potrafi zilustrować je mimiką i gestami,
- korzysta ze słowniczka obrazkowego,

II OKRES

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który samodzielnie

- nazywa wszystkie produkty spożywcze, grupy żywności, zwierzęta, czynności, przymyki oraz zabawki i materiały wprowadzone w podręczniku,
- rozpoznaje zapis literowy poznanych wyrazów i odczytuje go (tzw. czytanie globalne),
- pisze z pamięci niemal wszystkie poznane słówka,
- rozpoznaje słówka ze słuchu, numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu,
- rozpoznaje i nazywa wszystkie poznane kolory,
- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you, Here you are) stosownie do okoliczności,
- liczy od 1-20 i rozpoznaje zapis słowny liczb,

- rozumie i zadaje pytania o upodobania, położenie przedmiotów oraz wyraża prośbę o pomoc: Do you like ... (cheese)? Where is my ... (doll)? Can you help me, please? i w prosty sposób na nie odpowiada,
- informuje o swoich upodobaniach : I love/like/don't like ... (ham), informuje o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).
- śpiewa i potrafi zilustrować je mimiką i gestami,
- korzysta ze słowniczka obrazkowego,

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- nazywa wszystkie produkty spożywcze, grupy żywności, zwierzęta, czynności, przymyki oraz zabawki i materiały wprowadzone w podręczniku, popełniając sporadyczne błędy,
- rozpoznaje zapis literowy poznanych wyrazów i odczytuje go (tzw.czytanie globalne), zdarza mu się mylić wyrazy rozpoczynające się od tych samych liter,
- pisze z pamięci większość poznanych słówek,
- zwykle bezbłędnie rozpoznaje słówka ze słuchu, numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu,
- rozpoznaje i nazywa wszystkie poznane kolory,
- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you, Here you are) stosownie do okoliczności,
- liczy od 1-20 i rozpoznaje zapis słowny liczb,
- rozumie i zwykle samodzielnie zadaje pytania o upodobania, położenie przedmiotów oraz wyraża prośbę o pomoc: Do you like ... (cheese)? Where is my ... (doll)? Can you help me, please? i w prosty sposób na nie odpowiada,
- zwykle samodzielnie informuje o swoich upodobaniach : I love/like/don't like ... (ham), informuje o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).
- z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i potrafi zilustrować je mimiką i gestami,
- korzysta ze słowniczka obrazkowego,

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nazywa większość produktów spożywczych, grup żywności, zwierząt, czynności, zabawek i materiałów wprowadzonych w podręczniku,
- rozpoznaje zapis literowy poznanych wyrazów i odczytuje go (tzw.czytanie globalne), często myli wyrazy rozpoczynające się od tych samych liter,
- pisze z pamięci najważniejsze poznane słówka,
- zwykle rozpoznaje słówka ze słuchu, numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu,
- rozpoznaje i nazywa wszystkie poznane kolory, popełnia nieliczne błędy,
- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you) stosownie do okoliczności,
- liczy od 1-15 i rozpoznaje zapis słowny liczb,
- z pomocą n-la rozumie i zadaje pytania o upodobania, położenie przedmiotów oraz wyraża prośbę o pomoc: Do you like ... (cheese)? Where is my ... (doll)? Can you help me, please? i w prosty sposób na nie odpowiada,
- z pomocą n-la informuje o swoich upodobaniach : I love/like/don't like ... (ham), informuje o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).
- ze znaczącą pomocą ze strony nauczyciela śpiewa i potrafi zilustrować je mimiką i gestami,

- korzysta ze słowniczka obrazkowego,

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- zna najprostsze nazwy produktów spożywczych, grup żywności, zwierząt, czynności, zabawek i materiałów wprowadzone w podręczniku,
- rozpoznaje zapis literowy wyrazów, których forma fonetyczna koresponduje z pisownią (np. pen, arm),
- pisze z pamięci wybrane słówka,
- częściowo rozpoznaje słówka ze słuchu, numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu,
- rozpoznaje i nazywa większość poznanych kolorów,
- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you) stosownie do okoliczności,
- liczy od 1-12 i rozpoznaje zapis słowny liczb,
- z pomocą n-la rozumie pytania o upodobania, położenie przedmiotów oraz prośbę o pomoc: Do you like ... (cheese)? Where is my ... (doll)? Can you help me, please? i w prosty sposób na nie odpowiada,
- ze znaczącą pomocą ze strony nauczyciela śpiewa fragmenty i potrafi zilustrować je mimiką i gestami,
- korzysta ze słowniczka obrazkowego.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą a braki w wiadomościach nie pozwalają na dalsze przyswajanie treści zawartych w podstawie programowej